

Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Пасекский детский сад-средняя школа»

**Приёмы активации познавательной
деятельности учащихся при обучении
математике.**

**Обучение учащихся способом
представления информации с
помощью рисунков, схем, чертежей,
диаграмм, текстов, таблиц,
математической символики.**

(из опыта работы)

Подготовила Свинко Елена Андреевна,
учитель начальных классов

аг.Пасека,2020

«Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случая сделать его немного занимательным» /Б.Паскаль.

Общепризнанно, что одним из важнейших мотивов учения для школьников является познавательный интерес. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более успешно.

Проблемой активизации познавательной деятельности занимались такие педагоги, как Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукина, И.Ф. Харламов и многие другие.

Любимой формой деятельности младших школьников, как и дошкольников, является **игра**. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях.

Игры, применяемые мною на уроках математики разнообразны:

-настольные игры развивают воображение, сообразительность и наблюдательность. Дети учатся быстро и логично рассуждать. Кроссворды использую как для фронтальной, так и для индивидуальной работы. Интерес у учащихся младших классов вызывают игры, зашифрованные с помощью загадок, требующие сообразительности, поэтической выдумки.

Очень нравятся детям игры с мячом при изучении табличных случаев умножения и деления или при проведении устного счёта;

-сюжетно – ролевые игры не требуют специальной подготовки и сложного оформления. Используем лишь детали

костюмов, например, Учащиеся выполняют определённые роли, проигрывают определённый сценарий, диалог;

- **игры-путешествия** способствуют углублению, закреплению учебного материала. Например, на уроке мы получили письмо от эльфов, в котором сообщалось, что Дед Мороз похищен. Можно предложить детям отправиться в путешествие по зимнему лесу с целью отыскать Дедушку Мороза.

-ещё большую активность у учащихся можно наблюдать при использовании **интеллектуальных игр**. Даются им шарады, головоломки, загадки. Отгадывание загадок младшими школьниками можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку – как творческую задачу.

Большое внимание уделяю организации **самостоятельной работы** на уроках. Чтобы все с ней справлялись, я использую подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями, продумываю последовательность заданий, вариантность, комментирование заданий и наглядность.

На уроках изучения нового материала использую внутриспредметные связи (ранее изученный материал). Практикую начало урока не с объяснения нового материала, а с самостоятельной работы.

Упражнения к таким работам составляю так, чтобы в процессе выполнения школьники:

- повторили правила, определения, математические факты, знание которых, необходимо для понимания нового материала;

- выполнили ранее изученные вычисления и преобразования, которые являются составной частью нового правила;
- предугадали существование неизвестного для них алгоритма, формулы, понятия.

Таким образом, в процессе упражнения ученики уже изучают новый пункт программы. Во время проверки делаем вместе с учениками обобщения, вводим новое понятие или правило. Это позволяет сократить время на объяснение.

Чтобы активизировать познавательную деятельность, использую **проблемные ситуации**.

Проблемность при обучении математике возникает совершенно естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций. Никогда не строю работу на уроке таким образом, чтобы дети решали только по образцу. Стараюсь, чтобы над решением задач ученик задумался.

Побудить учащихся к творчеству и реализации скрытых возможностей позволяют **нестандартные формы организации урока**, например, приглашение в сказку. Сказочный сюжет вводит учащихся в волшебный мир, где они вместе с героями преодолевают препятствия, побеждают зло, помогают обиженным. Урок-сказка позволяет создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний и делает обучение более эффективным.

Доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Для того чтобы облегчить процесс восприятия и запоминания информации, часто использую в практике презентации. Выполненные к урокам презентации значительно экономят моё время, повышают культуру урока, позволяют дифференцировать подход к учащимся, способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования школьников.

Формированию познавательных действий сопутствуют **положительные эмоции**. Поэтому ребенок младшего школьного возраста постоянно нуждается в одобрении и признании. Считанные секунды нужны мне для того, чтобы улыбнуться, ободряюще сказать доброе слово, а сколько прибавят они и уроку, и ребенку.

С целью минимальных затрат времени на **проверку знаний** учеников использую различные печатные тетради, раздаточный материал, различные виды математических диктантов.

Дидактическая игра – одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету.

Игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Игра позволяет включить в активную познавательную деятельность большее число учащихся. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть

основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Игра помогает учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста. Важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес.

На уроках математики для активизации познавательной деятельности использую наглядность.

Объясняя новую тему, необходимо логически ее совместить с ранее изученными темами, установить между ними взаимосвязь. При этом широко использую наглядность и практическую деятельность школьников. Например, понятие «треугольник» учащиеся лучше поймут, если объяснение будет сопровождаться демонстрацией различных типов треугольников, сделанных из разного материала, в разных положениях. Изучая действия над целыми числами, при использовании терминов «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое» и т.д. использую таблицы.

Использование метода объяснения не должно быть длительным. В младших классах на него рекомендуются отводить до 5 минут.

Методы устного изложения материала сочетаются учителем со средствами наглядности, усиливая тем самым их познавательно-коррекционное влияние. К наглядным методам обучения принадлежит демонстрация, которая может выступать одновременно и как иллюстрация, и как источник

знаний. Демонстрироваться могут как реальные объекты, так и их изображения, процессы, явления.

Показ наглядности сочетается со словом учителя. И здесь, важное значение, приобретает речь педагога. Слово должно быть живое, содержательное, возбуждать познавательную активность школьников и способствовать поддержанию их внимания.

Демонстрация на уроках математики наглядных пособий в младших классах не должна превышать 10-15 минут.

Широкое применение в обучении математике находит символическая наглядность (чертежи, графики, схемы, таблицы). Роль символической наглядности возрастает с накоплением у детей математических знаний и развитием мышления учащихся, символическая наглядность становится основным средством наглядного обучения математике.

Самыми используемыми являются чертеж, построение диаграмм, составление таблиц, схем учителем на доске. Чертежи, диаграммы, таблицы, схемы выполняю постепенно в присутствии учащихся, так достигается высокая эффективность их воздействия в процессе обучения. Во время выполнения чертежа, диаграммы, таблицы, схемы учащиеся получают возможность внимательно следить за ним, так как учитель поясняет каждое действие применяемое к чертежу, диаграмме, таблицы. Заранее подготовленный чертеж, диаграмма, таблица, схема ни так эффективны, как предыдущие.

Значение средств наглядности в процессе обучения математике в начальных классах переоценить трудно.

Формирование многих основных математических понятий, таких как: понятие числа, арифметического действия, переместительного закона, понятия больше «в», меньше «на» и других, происходит с использованием различных наглядных пособий. В основе формирования этих понятий лежит взаимнооднозначное соответствие между множествами.

Постановление:

Использовать дидактические игры на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля, так как игра позволяет включить в активную познавательную деятельность большее число учащихся .